

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- Statut Szkoły Podstawowej Nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej Nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski ([https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf](https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym-Raport-final.pdf))
- *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023* (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCyca-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 27 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- na jej podstawie wysunięto wnioski, że w szkole są promowane postawy prospołeczne, które są zdefiniowane jako czynniki chroniące – zdecydowana większość respondentów odpowiedziała twierdząco na zadane pytania. Uwzględniając te wyniki szkoła nadal będzie kontynuować rozwój postaw prospołecznych wśród uczniów i dbać o ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. W naszej szkole staramy się, aby każdy uczeń kończący edukację był mądrym i dobrym człowiekiem, wyrastającym z polskiej i lokalnej tradycji, dobrze funkcjonującym we współczesnym świecie. Zdobyte wiadomości i umiejętności pozwalają absolwentom dokonywać wyborów postaw, autorytetów i ideałów, dzięki czemu potrafi odnaleźć swoje miejsce w życiu. Dbamy o to, aby w szkole wszyscy się wzajemnie szanowali i czuli bezpiecznie. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest realizacja kierunków polityki oświatowej w takich obszarach jak: rodzina, kultura, wartości, rozwój jak również przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,

- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie
- jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

02.09.2024 r. Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025

20.09.2024 r. Akcja „Sprzątanie świata” kl. 1- 8 zajęcia edukacyjne dotyczące segregacji śmieci

21.09.2024 r. Piknik rodzinny pod hasłem „ Rodzinny Piknik Naukowy”

15.10.2024 r. Apel z okazji Komisji Edukacji Narodowej

18.10.2024 r. Ślubowanie klas pierwszych

08.11.2024 r. Apel z okazji Święta Niepodległości

06.12.2024 r. Mikołajki

20.12.2024 r. Jasełka

03 - 28.02.2025 r. Luty miesiącem języka ojczystego

12-13.02.2025 r. Zabawy karnawałowe

04 - 08.03.2025 r. Europejskie Dni Języków Obcych

05.03.2025 r. Dzień otwarty dla przyszłych pierwszoklasistów

10- 14.03.2025 r. Tydzień matematyki

16.04.2025 r. Przedstawienie wielkanocne

30.04.2025 r. Apel z okazji Święta 3-go Maja

30.05.2025 r. Dzień sportu

27.06.2025 r. Zakończenie roku szkolnego 2024/2025

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Uczniowie zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi mają możliwość uczestniczenia w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności organizowanych ze względu na ich potrzeby.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Przekazywanie wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy i cyberprzemocy.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie w miesiącu wrześniu zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie w miesiącu wrześniu zajęć.
3. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące normy zachowania w szkole.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu zgodnie z programem wolontariatu na rok 2024/2025.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Uczniowie kształtują pozytywny obraz własnej osoby.
2. Uczniowie klas siódmych i ósmych potrafią rozpoznać swoje umiejętności i predyspozycje zawodowe.
3. Uczniowie potrafią rozpoznać i nazwać swoje emocje oraz wyrażać je w sposób adekwatny
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju/kondycji psychicznej.
6. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Wychowawcy, rodzice i uczniowie znają system wartości przyjęty w koncepcji pracy szkoły (misja szkoły i sylwetka absolwenta).
2. Dbanie o pozytywne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH 2024/2025

Kształtowanie tożsamości narodowej.				
	Zadania	Formy realizacji	Poziom klas	Odpowiedzialni
	Kształtowanie postaw patriotycznych (poczucia tożsamości narodowej) poprzez uczenie szacunku dla flagi, godła, hymnu sztandaru szkoły.	Przygotowania i udział w audycjach poświęconych uroczystościom państwowym i szkolnym. Nauka wszystkich zwrotek hymnu.	1-8	Samorząd Szkolny, uczniowie
	Kształtowanie szacunku do pamiątek kultury i sztuki – Kraków Światowym Dziedzictwem Kulturowym.	Konkursy wiedzy o Krakowie. Konkursy plastyczne. Legendy związane z Krakowem.	1-8	J. Adamczyk
	- Poznawanie miejsc pamięci narodowej. Godziny wychowawcze: Propagowanie postaw patriotycznych w środowisku.	Zapoznanie z miejscami upamiętniającymi najważniejsze wydarzenia historyczne w regionie, gazetki klasowe. - 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości? - Polskie tradycje wigilijne i wielkanocne. - Znaczenie Konstytucji 3 maja. - Miejsca pamięci narodowej w Polsce. Małopolski Konkurs Historyczny Historyczny konkurs tematyczny Wyjścia do kina i teatru Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne – wolontariat – udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym: Szkolne koło wolontariatu.	1-8 1-8 4-8 4-8 1-8 6-8	wychowawcy Wychowawcy A.Myrek A.Myrek Wychowawcy ,nauczyciele Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu

	<p>Pogłębianie i umacnianie postaw patriotycznych wśród uczniów w obliczu zmian zachodzących w świecie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych prezentujących kulturę ojczyzny i regionu</p> <p>Konkurs „Znajomość Konstytucji RP”</p> <p>04 – 08 marca Europejskie Dni Języków Obcych</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, uwrażliwianie dzieci na różnorodność (kulturową, w wyglądzie, zachowaniu, postawach).</p>	<p>1-8</p> <p>8</p> <p>1-8</p> <p>1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, uczniowie</p> <p>A.Myrek</p> <p>nauczyciele języków obcych</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p>
	<p>Promowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Religia.</p> <p>Konkurs biblijny „ Z dobrą nowiną przez życie Listy sw. Pawła do Koryntian”</p>	<p>1-8</p> <p>1-8</p> <p>4-8</p>	<p>katecheci, wychowawcy, rodzice</p> <p>katecheci</p> <p>A. Berski</p>
	<p>Dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego.</p>	<p>Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe - wrzesień, październik</p> <p>Małopolski Konkurs Języka Polskiego październik</p> <p>Promowanie i rozwój czytelnictwa: konkursy czytelnicze „plakat do książki” – kwiecień</p> <p>konkursy recytatorskie – listopad</p> <p>„Piękna nasza Polska cała” – konkurs recytatorski</p> <p>Konkurs pieśni patriotycznych</p> <p>Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego np.</p> <p>Luty Miesiącem Języka Ojczystego.</p>	<p>1-8</p> <p>4-8</p> <p>4-8</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p> <p>4-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły,</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>G. Cekiera</p> <p>D. Mączek</p> <p>wychowawcy poloniści</p>
<p>Uczeń jako członek społeczności szkolnej, klasowej.</p>				
	<p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>Dokumentowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.</p>	<p>1-8</p>	<p>A. M. Myrek,</p>
	<p>Podkreślanie znaczenia postaw koleżeńskich oraz pomocy innym.</p>	<p>Konkurs klasowy „Najlepszy kolega, najlepsza koleżanka”.</p>	<p>1-3</p>	<p>wychowawcy</p>

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.	Innowacyjny model „ Pozytywna Dyscyplina w szkole i w klasie”.	2a	J. Karolus
	Innowacyjny model „Poznawanie przez eksportowanie”	2d	J. Tobiasz
	Innowacyjny model „ W świecie Pana Andersena”	1d	M. Pukło
	„Aktywna Świetlica”, „Świetliczaki na tropie”	1-3	
	„Baw się ze mną po niemiecku” – innowacja.	4 - 6	M. Stanuch
	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - 2 października. Tydzień matematyki – marzec.	4-8	M. Mazgaj
		2-3	A. Klupa
Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. Uroczystości klasowe integrujące zespół klasowy.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
	Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. Zawody, rozgrywki sportowe.		
	Angażowanie w pracę w samorządzie klasowym i szkolnym. Motywująca ocena zachowania oraz pochwała.	1-8	wychowawcy, nauczyciele
	Spotkania zespołów klasowych, dostosowania, IPET.	1-8	nauczyciele, wychowawcy
Uczeń jako członek społeczności lokalnej.			

<p>Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</p>	<p>Działalność w samorządach klasowych.</p> <p>Działalność w Samorządzie Szkolnym i Małym Samorządzie: nauka samorządności poprzez pełnienie różnorodnych ról społecznych np.: wybory Rad MSU i DSU; powołanie różnych sekcji w ramach SU; wybory opiekunów SU; Rzecznika Praw Ucznia; Opiekuna Wolontariatu.</p> <p>Wolontariat</p> <p>Kiermasz bożonarodzeniowy - Przygotowanie przez uczniów szkoły ozdób świątecznych.</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Opiekunowie Samorządu Szkolnego, uczniowie.</p> <p>Współpraca z opiekunami SU i MSU: A. Myrek, K. Hodana, A. Krawczuk</p> <p>M. Ciemińska, J. Siemczonek, A. Niezgodzki, Z. Hanusiak</p> <p>Wychowawcy świetlic, wychowawcy klas</p>
<p>Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania.</p>	<p>Godziny wychowawcze, apele wychowawcze.</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie, pedagog,</p>
<p>Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych.</p>	<p>Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy.</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p>	<p>Pogadanki i spotkania z pedagogiem.</p> <p>Konsultacje i porady udzielane rodzicom.</p> <p>Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych.</p> <p>Zajęcia z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym</p> <p>Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych.</p> <p>Kierowanie uczniów na badania do PPP.</p>	<p>1-8</p> <p>1-8</p> <p>1-8</p>	<p>pedagog, wychowawcy, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, pedagogzy specjali</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p>

	Kształtowanie poszanowania dla dobra własnego i społecznego.	Dyżury na korytarzach. Dbanie o wystrój szkoły, klasy i otoczenie szkoły. Udział w akcjach porządkowych.	1-8	nauczyciele
	Działania ukazujące miejsce ucznia w szkole, jego prawa i obowiązki.	Kształtowanie właściwych postaw ucznia wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów. Zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.	1-8	wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do innego człowieka, poszanowanie odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury, niepełnosprawności.	Pogadanki, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych.	1-8	wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice
	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami.	Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Uczeń jako członek rodziny.				
	Działania ukazujące podstawową rolę rodziny i miejsce dziecka w rodzinie.	Podkreślanie roli członków rodziny w życiu dziecka. Poszanowanie osób starszych. Pogadanki, filmy edukacyjne z okazji Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Święto Rodziny, Piknik rodzinny Międzynarodowy dzień Rodziny – „Moja rodzina”	1-8 1-3	wychowawcy, uczniowie, rodzice, specjaliści A.Kucharska
	Podkreślanie znaczenia obowiązków wobec rodziny.	Pogadanki i gry dydaktyczne inspirowane programem nauczania.	1-8	katecheci, wychowawcy, rodzice

Podkreślanie znaczenia wspólnego spędzania czasu wolnego.	Ukazywanie różnych możliwości i korzyści wynikających ze wspólnego spędzania czasu przez rodzinę.	1-8	wychowawcy, pedagog, rodzice
Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	„Kreatywnym okiem” – konkurs	1-3	K. Hodana, A. Krawczuk, I. Śliwierska
Propagowanie wspólnego czytania dzieci i rodziców.	Konkurs plastyczny „Pisanka wielkanocna”	1-3	M. Laryś,
	Ozdoby bożonarodzeniowe	1-3	L. Tabor
	„Warto przeczytać” – kącik propozycji czytelniczych dla dzieci i rodziców.	1-3	wychowawcy
	Propozycje ciekawych książek dotyczących wychowania dzieci, zagrożeń etc. na zebraniach rodziców	4-8	wychowawcy
Kształtowanie przyjaznego stosunku do przyrody: Ziemia – nasza planeta.			
Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.	Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły.	1-8	wychowawcy, uczniowie
	„ Moja Pani Wiosna”	1-3	M. Pukło
	„ Jesienne inspiracje”	1-3	M. Stanuch
Uświadamianie celowości ochrony zasobów przyrody oraz racjonalnej nimi gospodarki.	Segregacja odpadów w szkole.	1-8	wychowawcy, rodzice, uczniowie
	Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” – wrzesień	1-8	nauczyciele, uczniowie
	Konkursy ekologiczne	1-8	nauczyciele, uczniowie
Pogłębianie wiedzy o różnych formach ochrony środowiska. Ukazywanie zasobów przyrody jako źródła rozwijania zainteresowań.	Kształtowanie nawyku selekcjonowania odpadów poprzez umieszczenie odpowiednich pojemników i segregację surowców wtórnych w każdej klasie.	1-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel techniki
	„Kino za baterie”	1-8	K. Madej
	Rozwijanie zainteresowań badawczych, kolekcjonerskich i artystycznych.	1-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel plastyki
	Konkursy : „Mistrz mapy”	6-8	S. Starowicz – Kukła
	Konkurs plastyczny: „Najpiękniejszy kompas”	4-5	S. Starowicz - Kukła
Zdrowie, bezpieczeństwo i higiena fizyczna oraz psychiczna ucznia.			

Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń.	Dbanie o prawidłową postawę ucznia podczas nauki i oświetlenie miejsca pracy.	cały rok	nauczyciele
	Racjonalne wykorzystanie przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego.	1-8	nauczyciele
	Opieka nad uczniami przewlekle chorymi,	1-8	nauczyciele
	Edukacja na temat zdrowego trybu życia oraz zdrowego i czynnego wypoczynku,	1-8	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Organizowanie spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,	1-8	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Udział w ogólnopolskich akcjach: Owoce i warzywa w szkole, szklanka mleka	1-3	wychowawcy
	Kultura i higiena spożywania posiłków.	1-8	
	Fluoryzacja. „Znamię znam ja”	1-3 1-8	nauczyciele pielęgniarka szkolna K.Madej
Wzmacnianie motywacji do aktywności fizycznej i wiary we własne możliwości.	„Bieg po zdrowie”	4-8	A. Suchan
	„Trzymaj formę”	4-8	R. Cewe-Satora,
	„Szkolny tydzień zdrowia”- kwiecień	1-8	K. Madej
	Aktywne przerwy na powietrzu –jesień 2024 i wiosna 2025.	1-8	

<p>Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki.</p> <p>Spacery i zabawy uczniów klas młodszych na świeżym powietrzu, zabawy na szkolnym placu zabaw.</p>	<p>Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych i wyjazdów .</p> <p>Jesienna Kampania rowerowa</p> <p>Rowerowy Maj</p> <p>Bezpieczne korzystanie z przyrządów na placu zabaw.</p>	<p>1-8</p> <p>1-8</p> <p>1-8</p> <p>1-3</p>	<p>wychowawcy, uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>wychowawcy</p> <p>K. Madej, K. Kustra</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.</p>	<p>Zapoznavanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym, warsztaty.</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>
<p>Czuwanie nad bezpieczeństwem ucznia.</p>	<p>Stała troska o BHP w szkole.</p> <p>Pełnienie dyżurów podczas przerw.</p>	<p>1-8</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.</p>	<p>Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, pogadanki, warsztaty</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi zwalczanie agresji i przemocy.</p>	<p>Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i Strażą Miejską. Warsztaty</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami ,standardami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.</p>	<p>Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.</p>	<p>1-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.	<p>Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.</p> <p>Dzień profilaktyki - styczeń</p> <p>Konkursy :</p> <p>„I Ty możesz uratować życie”</p> <p>„Bezpieczne ferie zimowe”</p> <p>„Bezpiecznie na kótkach”</p> <p>„Bezpiecznie spędzamy wakacje”</p>	<p>1-8</p> <p>1-3</p> <p>1-3</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>M. Stanuch</p> <p>wychowawcy</p>
Kształtowanie postaw szacunku dla własnego ciała	Omawianie zagadnień związanych z seksualnością.	1-8	wychowawcy, nauczyciel WDŻwR, pedagog, rodzice
Bezpieczeństwo ucznia w drodze do i ze szkoły.	Organizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową. Realizowanie wychowania komunikacyjnego. Zapraszanie przedstawicieli policji i straży miejskiej.	1-8	wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog

Dom rodzinny a szkoła. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły; współpraca w jego realizacji.	Zebrania z rodzicami.	1-8	wychowawcy
Systematyczne informowanie o postępach w nauce i zachowaniu.	Zebrania z rodzicami. Indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	Spotkania i pogadanki z pedagogiem.	1-8	wychowawcy, pedagog
Włączanie rodziców w życie szkoły.	Powołanie Rady Rodziców. Angażowanie rodziców do opieki podczas wycieczek. Angażowanie rodziców do organizacji akademii, przedstawień, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka Dnia Sportu oraz innych imprez szkolnych	1-8	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla dzieci biorących udział w konkursach szkolnych.	1-8	Rada Rodziców
	Udział Rodziców we współtworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły.	1-8	Przedstawiciele Rady Rodziców, pedagog

Kalendarz działań profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 27 w Krakowie

w roku szkolnym 2024/2025

Zadanie	Termin	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza wstępna (bezpieczeństwo w szkole)	wrzesień 2024	Rozmowy w klasach 1 - 8	W. Korzeniowska W. Łaszczewski wychowawcy
Opracowanie i koordynowanie kalendarza działań	wrzesień 2024		W. Korzeniowska
Działania na poziomie szkoły			
Zapoznanie pracowników Szkoły z Programem profilaktyki	Wrzesień 2024 oraz później według potrzeb na bieżąco	Prezentacja Programu na radzie pedagogicznej	W. Korzeniowska
Przypomnienie uczniom Statutu Szkoły	wrzesień 2024	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Zapoznanie z Standardami Ochrony Małoletnich	Wrzesień 2024 oraz według potrzeb na bieżąco	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy, pedagodzy
Kontynuacja programu czterech zasad – procedury obowiązującej wszystkich uczniów i nauczycieli wg J. Larsona	wrzesień 2024	klasy 1 - 8	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Utrwalenie procedury „Odejdz-zgłoś”	wrzesień 2024	klasy 1 - 8	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Działania edukacyjne dla nauczycieli			
Szkolenia nauczycieli	według kalendarza		Lider WDN
Zajęcia edukacyjne dla uczniów			
Zajęcia wychowawcze w klasach: kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przypomnienie o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia. Opracowanie kodeksu klasowego.	wrzesień 2024	Zajęcia w klasach	wychowawcy
„Tajemnice skutecznej nauki”	Październik/listopad 2024	Klasy 4	PPP3 p. Natanek
„Odblaskowa Szkoła” program KM Policji	Październik 2024	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Promowanie bezpiecznych zachowań	październik 2020	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Zajęcia adaptacyjne dla klas czwartych w oparciu o program “Porozumienie w klasie – komunikacja empatyczna”	Październik 2024 - styczeń 2025	Warsztaty dla klas 4	W. Korzeniowska W. Łaszczewski
“Stop Cyberprzemocy” zajęcia z funkcjonariuszem	termin do ustalenia	Pogadanka dla klas 4,5	KM Policji W. Korzeniowska

Policji			W. Łaszczewski
Stop Cyberprzemocy - warsztaty	Październik/listopad 2024	Klasy 7,8	W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne	Wrzesień2024 – czerwiec 2025	Klasy 1,2,3,4	W. Łaszczewski A. Wronicz
„Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyczny dla klasy 5	październik 2020 – czerwiec 2021	Cykl warsztatów dla klasy 5	mgr A. Wronicz
„Z Prawem na Ty” o odpowiedzialności prawnej nieletnich dla klas 6 i 7 - zajęcia z funkcjonariuszem Policji	termin do ustalenia	Pogadanka	KM Policji W. Korzeniowska
”Program Profilaktyki Uzależnień Behawioralnych” warsztaty profilaktyczne dla klas 8	termin do ustalenia (II semestr)	Warsztaty dla klas 8	MCPU W. Korzeniowska
„Jak radzić sobie ze stresem” warsztaty profilaktyczne dla klas 7	termin do ustalenia (II semestr)	Warsztaty dla klas 7	MCPU W. Korzeniowska
„Emocjo-chęć Cię poznać” Warsztaty dla klas 6	termin do ustalenia (II semestr)	Klasy 6	MCPU W. Korzeniowska
„Pasje i zainteresowania” warsztaty dla klas 5	termin do ustalenia (II semestr)	Klasy 5	MCPU W. Korzeniowska
„Z prawem na Ty” zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej	Listopad 2024	Pogadanka dla klas 1	Straż Miejska W. Korzeniowska
Warsztaty podnoszące poziom świadomości uczniów na temat przemocy i agresji, co to jest, jak się zachować w sytuacji przemocy.	grudzień 2024	Zajęcia warsztatowe klasy 5,6,7	W. Korzeniowska W. Łaszczewski
„Stop Wulgaryzmem” akcja w klasach 4 – 8	styczeń 2025	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
„Smaki życia- czyli debata o dopalaczach”	termin do ustalenia	Klasy 6-8	Centrum Profilaktyki i Reeducacji ATELIER
Pierwsza pomoc	styczeń 2025	Klasy 1-6, zajęcia praktyczne z fantomami dostępnymi w szkole, ćwiczenie właściwych postaw i zachowań, ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy, scenki z uczniami	Ratownicy medyczni
„Bezpieczne ferie”	styczeń 2025	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Zajęcia dla klas 1 – 8 dotyczące profilaktyki uzależnień.	Luty/ marzec 2025	Zajęcia wychowawcze w klasach Zajęcia warsztatowe	Wychowawcy W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Warsztaty z przedsiębiorczości “Chłopska Szkoła Biznesu”	listopad/luty	Klasy 6, 7	PPP3 p. Natanek
Stop dopalaczom	marzec 2025	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
Kształtowanie zachowań prospołecznych: rozwijanie empatii, komunikacji, prawidłowych interakcji, zajęcia budujące właściwe relacje w grupie klasowej	Wrzesień2024/ czerwiec 2025	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8 Zajęcia warsztatowe	Wychowawcy W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Działania interwencyjne			

Interwencje w klasach	według potrzeb	Warsztaty interwencyjne, wspólne rozwiązywanie z uczniami zaistniałych problemów	Wychowawcy W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Inne warsztaty	wrzesień-czerwiec	Wg potrzeb i możliwości	
Indywidualne rozmowy z uczniami, wspólne działania w celu rozwiązywania różnorodnych problemów.	według potrzeb	Rozmowy indywidualne	wychowawcy W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Spotkania zespołu uczących w danej klasie, w celu opracowania jednolitej strategii pomocy uczniom w trudnych sytuacjach.	według potrzeb	Spotkania nauczycieli	zespół uczących w danej klasie W. Korzeniowska
Działania dla rodziców: działania informacyjne i edukacyjne wychowawców skierowane do rodziców	wrzesień-czerwiec	Podczas zebrań z rodzicami jako odrębne zagadnienie, dotyczące aktualnie realizowanej tematyki profilaktycznej.	W. Korzeniowska W. Łaszczewski
Działania edukacyjne na poziomie szkoły			
Dzień profilaktyki „ Mam marzenie”	Styczeń 2025	Rodzice i uczniowie	W. Łaszczewski W. Korzeniowska
Przedstawienie profilaktyczne „ Wojna na cztery łapy”	Styczeń 2025	Rodzice i uczniowie	W. Łaszczewski W. Korzeniowska
Ewaluacja programu	czerwiec 2025		
Badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów.	czerwiec 2025	Ankieta dla rodziców i uczniów	W. Korzeniowska

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

