

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy VIII szkoły podstawowej oparte na "Programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II, 2/A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej.

Wymagania edukacyjne uwzględniają cztery sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie) oraz gramatykę i znajomość środków językowych. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, tzn. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami zawartymi w programie nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównujące osiągnięcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, tzn. którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

Wymagania edukacyjne			
Podstawowe		Ponadpodstawowe	
Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)	Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)	Wymagania rozszerzone (ocena: dobry)	Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)
Rozdział 1 <i>Leute um mich herum</i>			
<u>Uczeń:</u> - zna nazwy miejsc spędzania wakacji,	<u>Uczeń:</u> - rozumie globalnie tekst słuchany,	<u>Uczeń:</u> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca	<u>Uczeń:</u> – samodzielnie tworzy dialogi na

<p>– potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom, – przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens, – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt, - zna znaczenia czasowników modalnych, – zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem.</p>	<p>– potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje, – potrafi z pomocą nauczyciela utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji z wykorzystaniem poznanego słownictwa, - potrafi na ogół bezbłędnie powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, – uzupełnia tekst podanymi informacjami – potrafi w sposób niepełny wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens.</p>	<p>spędzania wakacji, – mówi w większości poprawnie, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, - potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić, – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum.</p>	<p>temat spędzania czasu wolnego, - wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.</p>
--	---	--	---

Rozdział 2

Pflicht und Vergnügen

<p><u>Uczeń:</u> - zna kilka nazw typowych obowiązków domowych, – potrafi</p>	<p><u>Uczeń:</u> – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując</p>	<p><u>Uczeń:</u> - mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia, – potrafi zaprosić na</p>	<p><u>Uczeń:</u> – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu</p>
---	---	---	---

<p>przyporządkować ilustracjom wyrażenia – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, - nazywa kilka czynności dnia codziennego, – zna kilka nazw form spędzania czasu wolnego, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt.</p>	<p>wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – wyraża opinię o imprezie, - nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować pytaniom odpowiedzi – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, - zna nazwy form spędzania czasu wolnego, – potrafi przyporządkować tekstom ilustracje, zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein.</p>	<p>imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy, – zadaje pytania o wrażenia po imprezie, – informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – opowiada o swoim poranku.</p>	<p>wolnego, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein.</p>
--	--	---	--

Rozdział 3

Immer gesund und fit

<p><u>Uczeń:</u> - zna nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości, - zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass,</p>	<p><u>Uczeń:</u> - rozumie globalnie tekst słuchany, - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ – formułuje proste polecenia i na nie</p>	<p><u>Uczeń:</u> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód</p>	<p><u>Uczeń:</u> - przekazuje informacje, stosując spójnik dass, – stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum, –</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest Imperativ, - zna nazwy dyscyplin sportowych, - potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje naprowadzan przez nauczyciela, - zna nazwy obiektów sportowych, - mówi, jaki sport uprawia. 	<ul style="list-style-type: none"> nieobecności, - pyta o samopoczucie, - tworzy tryb rozkazujący Imperativ, - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> formułuje polecenia i na nie reaguje, - rozmawia o aktywności fizycznej.
--	---	--	---

Rozdział 4
Mein Zuhause

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe życzenia niemieckie i pozdrowienia, - literuje wyrazy polskie i niemieckie, - zna nazwy pomieszczeń, - zna nazwy mebli i sprzętów domowych, - zna kilka przymków łączących się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, - potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, - rozumie globalnie tekst słuchany, - zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, - zna przymki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, - podaje i poprawnie zapisuje adres, - poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, - nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi, - nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, - określa położenie osób i rzeczy. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, - stosuje przymki an, in, unter z celownikiem, - opisuje wybrane pomieszczenie, - stosuje przymki określające położenie z celownikiem.
--	---	---	--

Rozdział 5
Alle Wege führen zum Ziel

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie tekst słuchany, - potrafi tworzyć dialogi według 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zapytać o drogę, - rozumie globalnie tekst pisany, 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie, - stosuje przymki określające kierunek 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać kierunek i opisać drogę, - udziela
--	--	--	--

<p>przykładu, stosując podane słownictwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście, – zna określenia służące opisowi drogi, - zna niektóre nazwy pomieszczeń w szkole, – zna kilka przymków łączących się z celownikiem i biernikiem. 	<p>-zna nazwy pomieszczeń w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna przymki łączące się z celownikiem i biernikiem. 	<p>z biernikiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje, – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście, – pyta o drogę. 	<p>wyczerpujących odpowiedzi do tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, gdzie co się znajduje w szkole, – potrafi wskazać drogę w swojej szkole, - stosuje w wypowiedziach przymki łączące się z celownikiem i biernikiem.
--	---	--	--

Rozdział 6
Die Welt um mich herum

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze, - zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem, - podaje podstawowe informacje o Szwajcarii, - zna znaczenie czasownika werden, - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie globalnie tekst czytany, - zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia, – zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym Präsens. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą, – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru, – składa propozycję, - udziela informacji na temat Szwajcarii. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi negocjować propozycje, – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić, przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I, – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego, – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej.
---	---	--	---

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające	– Wypowiedź pisemna odpowiada	– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury	– Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza

<p>niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>
---	---	---	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne,</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p>	<p>– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 90%–99%</p>

wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	– buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
---	---	--	---	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, – określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur	– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 70%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</p> <p>– popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</p> <p>– wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</p> <p>– rzadko buduje spójne, złożone zdania,</p> <p>– potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</p> <p>– uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji,</p> <p>– większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,</p> <p>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</p>
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>– budując krótkie</p>	<p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>– z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,</p> <p>– większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,</p>

	komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.	zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.	– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
--	--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.	– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.	– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.	– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.	– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.