

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy VII szkoły podstawowej oparte na "Programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II, 2/A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej.**

Wymagania edukacyjne uwzględniają cztery sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie) oraz gramatykę i znajomość środków językowych. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą- tzn. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami zawartymi w programie nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównujące osiągnięcia.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, tzn. którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

| <b>Wymagania edukacyjne</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Podstawowe</b>  |   | <b>Ponadpodstawowe</b>   |  |
| <b>Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)</b>  | <b>Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)</b>  | <b>Wymagania rozszerzone (ocena: dobry)</b>                                    | <b>Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)</b>                            |
| Rozdział 1<br><i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>  |   |  |  |
| <u>Uczeń:</u><br>- zna alfabet,<br>- zgłasza swoją obecność lekcji,<br>- zna liczby od 0 | <u>Uczeń:</u><br>– potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji,<br>– potrafi zapytać o | <u>Uczeń:</u><br>– poprawnie zapisuje alfabet,<br>– poprawnie zapisuje poznane | <u>Uczeń:</u><br>– klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>do 20,<br/>         – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków,<br/>         – potrafi podać swój wiek,<br/>         – podaje podstawowe informacje o sobie,<br/>         - zna potoczne i formalne pozdrowienia,<br/>         – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia,<br/>         – potrafi przywitać się i pożegnać się,<br/>         – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es,<br/>         – zna zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher,<br/>         - zna końcówki czasownika regularnego,<br/>         - zna znaczenie czasownika sein.</p> | <p>podstawowe informacje,<br/>         – zna i zapisuje liczebniki do 100,<br/>         – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek,<br/>         - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych,<br/>         - zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher,<br/>         – odmienia czasowniki regularne w lp,<br/>         – odmienia czasownik sein w lp i lm.</p> | <p>słowa,<br/>         – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień,<br/>         – na ogół poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie,<br/>         - tworzy dialogi według wzoru.</p> | <p>wyrazy, w których one występują,<br/>         – samodzielnie tworzy dialogi,<br/>         – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach,<br/>         – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.</p> |
|---|---|--|--|

**Rozdział 2**  
***Schule ist cool!***

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna nazwy przedmiotów szkolnych,<br/>         - zna dni tygodnia,<br/>         - zna nazwy ocen,<br/>         – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych,<br/>         - wymienia rodzajnik określony i nieokreślony i przeczenia kein,<br/>         – zna znaczenia</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych,<br/>         – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia,<br/>         – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia,<br/>         – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania,<br/>         - zna nazwy ocen i</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych,<br/>         – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi,<br/>         – na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające popełniając nieliczne błędy,<br/>         – stosuje w swoich</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– na bazie podanego słownictwa układa bezbłędnie zdania oznajmujące i pytające<br/>         - swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych,<br/>         – selekcjonuje informacje w tekście czytany,<br/>         – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji</p> |
|---|---|---|---|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>czasowników finden, haben, sein i mögen.</p> | <p>potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole,<br/>         – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata),<br/>         – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym,<br/>         – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein,<br/>         – zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm.</p> | <p>wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku,<br/>         – uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji.</p> | <p>wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.</p> |
|---|---|---|--|

Rozdział 3

*Familie, Freunde und Haustiere*

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna kilka słówek dotyczących zainteresowań,<br/>         - zna znaczenie czasownika mögen,<br/>         - zna znaczenie czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp,<br/>         - nazywa członków najbliższej rodziny,<br/>         – zna zaimki dzierżawcze w lp,<br/>         - zna znaczenie czasownika haben,<br/>         - zna znaczenie czasownika sehen i sprechen,<br/>         – zna nazwy podstawowych kolorów,<br/>         - zna nazwy</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna słownictwo dotyczące zainteresowań,<br/>         – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen,<br/>         – zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp,<br/>         – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić,<br/>         – rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie,<br/>         – uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany,<br/>         – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben,</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– opowiada o członkach swojej rodziny,<br/>         - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach,<br/>         - zna i stosuje lm nazw członków rodziny,<br/>         – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne,<br/>         – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru,<br/>         - w opisach używa</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– opisuje relacje rodzinne,<br/>         – potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach,<br/>         – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, – selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych,<br/>         - samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: kein, nicht i nein,<br/>         – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje</p> |
|---|---|--|--|

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| <p>wybranych zwierząt,<br/>- zna znaczenie czasownika schlafen i laufen,<br/>- zna niemieckie przeczenia kein, nein, nicht.</p> | <p>– stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben,<br/>– zna formy czasowników sehen i sprechen w lp,<br/>– opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,<br/>– zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,<br/>– potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,<br/>– odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,<br/>– potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p> | <p>nazw kolorów,</p> | <p>odmienione czasowniki,<br/>– w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.</p> |
|---|---|----------------------|--|

Rozdział 4  
*Alltag und Freizeit*

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><u>Uczeń:</u></p> <p>- zna godziny,<br/>– potrafi zapytać o godzinę,<br/>- zna słownictwo określające pory dnia,<br/>- zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,<br/>- zna znaczenie czasowników modalnych müssen i können,<br/>- zna przyimki: an, um, von, bis i zu.</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>- podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,<br/>– wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,<br/>- potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”,<br/>– zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,<br/>– stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– pyta rozmówcę o godzinę,<br/>– podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny,<br/>- w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone na ogół bezbłędnie,<br/>– podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami.</p> | <p><u>Uczeń:</u></p> <p>– opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego,<br/>– samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca,<br/>– mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können,<br/>– zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane,</li> <li>– zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können,</li> <li>– zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

Rozdział 5  
*Guten Appetit!*

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy miar i opakowań żywności,</li> <li>- zna zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,</li> <li>- zna nazwy kilku produktów żywnościowych,</li> <li>– zna nazwy posiłków,</li> <li>- zna przymiotniki opisujące smaki potraw,</li> <li>- zna przeczenie kein w bierniku.</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapytać o cenę i ją podać,</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów,</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszonymi lub zaczerpniętymi z tekstu,</li> <li>– zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,</li> <li>- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,</li> <li>- potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów,</li> <li>– potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych,</li> <li>– potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny,</li> <li>- poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: i, ih i ie,</li> <li>-przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków,</li> <li>– opisuje smak potraw,</li> <li>- zna spójniki aber, denn, oder i und oraz szyk w zdaniu.</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej,</li> <li>– mówi, co chce kupić,</li> <li>– potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,</li> <li>– ustala codzienne menu,</li> <li>– swobodnie składa zamówienie,</li> <li>– przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi,</li> <li>– stosuje zdania ze spójnikami: aber,</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht,</li> <li>– stosuje przeczenie kein w bierniku,</li> <li>– potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.</li> </ul> |  | denn, oder i und. |
|--|--|--|-------------------|

Rozdział 6  
*Kalender, Wetter und Ferien*

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy miesięcy i pór roku,</li> <li>- zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,</li> <li>– rozróżnia zapis daty i liczby,</li> <li>– zna nazwy środków transportu,</li> <li>- zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku,</li> <li>- zna kilka słówek dotyczących form spędzania czasu wolnego,</li> <li>- zna przyimki an, auf i in, nach i zu,</li> <li>- zna znaczenie czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen.</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krótko pogodę,</li> <li>– pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat,</li> <li>- podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych,</li> <li>- podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku,</li> <li>- mówi popełniając czasami błędy, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje,</li> <li>- potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,</li> <li>– odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, nach i zu,</li> <li>- zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen,</li> <li>-częściowo potrafi</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób,</li> <li>– zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech,</li> <li>– opisuje różne miejsca wypoczynku,</li> <li>– stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych.</li> </ul> | <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa</li> <li>– opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne,</li> <li>– podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych,</li> <li>– opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi,</li> <li>– stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu,</li> <li>- mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób.</li> </ul> |
|---|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. |  |  |
|--|---|--|--|

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

**Zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:**

| OCENA CELUJĄCA   |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
| <p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p> | <p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</p> <p>– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</p> <p>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, bronią swojego stanowiska argumentami.</p> | <p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p> | <p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p> | <p>– Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <p>– większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</p> <p>– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</p> <p>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | niemieckiego,<br>– korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,<br>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,<br>– samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. |
|--|--|--|--|---|

**OCENA BARDZO DOBRA**

| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
|---|---|---|--|--|
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,<br>– w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,<br>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,<br>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. | – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,<br>– wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,<br>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,<br>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,<br>– wypowiada się swobodnie bez przygotowania, | – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,<br>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,<br>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,<br>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,<br>– buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | – Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,<br>– jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,<br>– z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji,<br>– większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre,<br>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,<br>– dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,<br>– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,<br>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,<br>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

**OCENA DOBRA**

| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>                          | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>             | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>                    | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>                  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>                          |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela | – Uczeń w wypowiedziach ustnych używa | – Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i | – Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne | – Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>w języku niemieckim,<br/> – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,<br/> – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji,<br/> określa intencje autora,<br/> – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p> | <p>słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/> – wypowiedzi są logiczne i spójne,<br/> – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,<br/> – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,<br/> – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p> | <p>odpowiada założonej formie,<br/> – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,<br/> – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,<br/> – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br/> – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p> | <p>zawarte w programie nauczania,<br/> – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,<br/> – buduje spójne zdania.</p> | <p>– jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego,<br/> systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,<br/> – z prac klasowych uzyskuje 70%–89% wymaganej punktacji,<br/> – większość ocen cząstkowych to oceny dobre,<br/> – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,<br/> – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,<br/> – korzysta ze słowników dwujęzycznych.</p> |
|--|--|---|---|---|

### OCENA DOSTATECZNA

| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,<br/> – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,<br/> – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p> | <p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,<br/> – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,<br/> – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,<br/> – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,<br/> – wypowiedzi są zgodne z</p> | <p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,<br/> – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,<br/> – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,<br/> – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,<br/> – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p> | <p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/> – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,<br/> – rzadko buduje spójne, złożone zdania,<br/> – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p> | <p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,<br/> – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,<br/> – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji,<br/> – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,<br/> – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | omawianym tematem,<br>– wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie. |  |  | – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego. |
|--|--|--|--|--|

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>   |
|--|--|--|---|---|
| <p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,<br/>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,<br/>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,<br/>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p> | <p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,<br/>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,<br/>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,<br/>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p> | <p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,<br/>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,<br/>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,<br/>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,<br/>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p> | <p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,<br/>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,<br/>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,<br/>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p> | <p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,<br/>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,<br/>– z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,<br/>– większość ocen częściowych to oceny dopuszczające,<br/>– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p> |

### OCENA NIEDOSTATECZNA

| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
|---|--|--|---|--|
| <p>– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,<br/>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,<br/>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,<br/>– nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani</p> | <p>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,<br/>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować</p> | <p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,<br/>– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,<br/>– wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego</p> | <p>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,<br/>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają</p> | <p>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,<br/>– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p> | <p>ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,<br/>– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p> | <p>minimum słownictwa i struktur gramatycznych w podstawie programowej,<br/>– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,<br/>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,<br/>– uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p> | <p>komunikację i zrozumienie tekstu,<br/>– ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,<br/>– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p> | <p>domowych,<br/>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,<br/>– większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,<br/>– nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,<br/>– nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</p> |
|--|---|---|---|--|