

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 27 im. Marii Konopnickiej w Krakowie
Kraków ul. Podedworze 16

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ.

Działania wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

1. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:
 - 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
 - 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
 - 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
 - 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
 - 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
 - 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
 - 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
3. Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Jeśli nauczyciel pozwoli uczniowi na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, wówczas ma on szansę na rozwój ogólny i edukacyjny. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.

Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. Postawy

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, kreatywny, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom;
- jest samodzielny;
- odpowiedzialny za swoje decyzje i zachowania;
- potrafi pracować w grupie;
- wykazuje postawę patriotyczną, zna historię i tradycje swojego kraju i regionu.

2. Wiedza

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać; rozwija swoje zainteresowania;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

3. Umiejętności

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „nie”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

III. WYNIKI DIAGNOZY PRZEPROWADZONEJ NA TERENIE SZKOŁY WŚRÓD UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW NIE BĘDĄCYCH NAUCZYCIELAMI

Wyniki diagnozy przeprowadzonej na terenie szkoły wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami na podstawie ankiet (Program „ Szkoła Promująca Zdrowie). W badaniu wzięło udział 31 nauczycieli, 36 rodziców, 9 pracowników nie będących nauczycielami, 96 uczniów. Na podstawie analizy ankiet uczniów stwierdzono, że czują się oni w szkole bezpiecznie (86%), dobrze czują się w szkole, ponieważ spotykają tu koleżanki i kolegów, ale raczej nie lubią się uczyć.

Wskazanymi obszarami do pracy są:

1. poprawa relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami, szczególnie dotycząca nastawienia nauczycieli na potrzeby uczniów, wspieranie ich, sprawiedliwe traktowanie oraz liczenie się z opinią uczniów;
2. poprawa relacji interpersonalnych w klasach, wsparcie uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów z dziećmi, uczniowie zwrócili uwagę na problem przezywania, wyśmiewania.

Analiza ankiet nauczycieli wykazała, że są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole , ale oczekują większego wsparcia ze strony dyrekcji szkoły oraz konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących aktualnej sytuacji w szkole.

Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, oczekują jednak sprawiedliwego traktowania ich dzieci, pomocy ze strony nauczyciela, gdy dziecko ma kłopoty i dostrzegania mocnych stron ich dzieci przez uczących.

Pracownicy niepedagogiczni wskazują na nie zawsze właściwą współpracę pomiędzy sobą, a także na brak wsparcia ze strony nauczycieli i oczekują większego szacunku ze strony uczniów.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. TREŚCI WYCHOWAWCZE OBECNE W POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

Kształtowanie tożsamości narodowej.				
	Zadania	Formy realizacji	Poziom klas	Odpowiedzialni
	Kształtowanie postaw patriotycznych (poczucia tożsamości narodowej) poprzez uczenie szacunku dla flagi, godła, hymnu sztandaru szkoły.	Przygotowania i udział w audycjach poświęconych uroczystościom państwowym i szkolnym. Nauka wszystkich zwrotek hymnu.	1-8	Samorząd Szkolny, uczniowie, nauczyciel muzyki
	Kształtowanie szacunku do pamiątek kultury i sztuki – Kraków Światowym Dziedzictwem Kulturowym.	Konkursy wiedzy o Krakowie. Konkursy plastyczne. Legendy związane z Krakowem.	1-8	nauczyciel plastyki, nauczyciele historii

	<p>Poznanie miejsc pamięci narodowej.</p> <p>„Cudze chwalicie swego nie znacie.” Czy znasz historię swego miasta?</p> <p>Propagowanie postaw patriotycznych w środowisku.</p>	<p>Zapoznanie z miejscami upamiętniającymi najważniejsze wydarzenia historyczne w regionie, gazetki klasowe.</p> <p>Konkurs szkolny - legendy Krakowa. konkurs szkolny – quiz.</p> <p>Godziny wychowawcze: - 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości - Polskie tradycje wigilijne i wielkanocne. - Znaczenie Konstytucji 3 maja. - Miejsca pamięci narodowej w Polsce.</p>	<p>1-8</p> <p>1-3 4-8</p> <p>1-8</p>	<p>wychowawcy</p> <p>T. Lalik J. Adamczyk</p> <p>Wychowawcy</p>
	<p>Pogłębianie i umacnianie postaw patriotycznych wśród uczniów w obliczu zmian zachodzących w świecie. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych prezentujących kulturę ojczyzny i regionu. Przygotowanie imprez prezentujących kulturę sąsiadów. Prezentacja zwyczajów krajów Unii Europejskiej, Ukrainy.</p> <p>Szkolny konkurs z j. niemieckiego Najpiękniejszy łampion z okazji Dnia Św. Marcina (listopad 2021). Szkolny konkurs z języka niemieckiego ZABYTKI NIEMIEC (maj 2022).</p>	<p>1-8</p> <p>4-8</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii i języka polskiego, uczniowie</p> <p>E. Gniewek, Sylwia Hormańska</p>
	<p>Promowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych. Religia.</p>	<p>1-8</p>	<p>katecheci, wychowawcy, rodzice</p>

	Dbanie o poprawność i kulturę języka ojczystego.	Szkolne konkursy polonistyczne. Promowanie i rozwój czytelnictwa: konkursy czytelnicze; konkursy recytatorskie; konkurs prezentacji lektur; konkurs kaligraficzny; zamieszczanie recenzji ciekawych książek na stronie internetowej szkoły. Konkurs fotograficzny SLEVEFACE czyli ubierz się w książkę Dbałość o kulturę i piękno języka polskiego: organizacja Miesiąca Języka Ojczystego. Wyjścia i wycieczki do teatrów i muzeów, lekcje poświęcone analizie i interpretacji dzieł sztuki.	1-8 4-8 4-8 1-8 1-8	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, nauczyciele języka polskiego K. Pawłowska, K. Kleszcz-Kosek poloniści nauczyciele języka polskiego, n. historii, n. plastyki, wychowawcy
Uczeń jako członek społeczności szkolnej, klasowej.				
	Przybliżenie uczniom sylwetki patronki szkoły- Marii Konopnickiej.	Konkursy recytatorskie, literackie, plastyczne związane z postacią M. Konopnickiej.	1-8	wychowawcy świetlicy górnej, uczniowie, nauczyciel bibliotekarz
	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Dokumentowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły.	1-8	A. M. Myrek, A. Marcinkowska
	Podkreślanie znaczenia postaw koleżeńskich oraz pomocy innym.	Konkurs klasowy „Najlepszy kolega, najlepsza koleżanka”.	1-3	Wychowawcy
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.	Innowacyjny model „Nauka, sztuka, edukacja”.	1 d	T. Lalik

		„Kultura krajów anglojęzycznych” - projekt realizowany na lekcjach dodatkowych.	4-8	M. Perec
		„Gry językowe i wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach angielskiego” – innowacja.	klasy 6	M. Perec
		EDJO – Europejski Dzień Języków Obcych pod hasłem „This is not America”	1-3 4-8	Joanna Siemczonek-Plis + wychowawcy 1-3 Nauczyciele języków obcych, muzyki i plastyki we współpracy z wychowawcami 4-8 i SU
		„Matematyka na co dzień”	klasy 6	nauczyciele matematyki
		Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - 2 października.	4-8	M. Mazgaj
		Tydzień matematyki – marzec.	2-3	A. Klupa
		„Multimedialna matematyka – innowacja pedagogiczna z zakresu edukacji matematyczno-informatycznej	klasy 4	A. Bojda
		„Lektury przyjazne uczniowi”	Klasy 4-5	K. Kleszcz

	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. Uroczystości klasowe integrujące zespół klasowy. Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. Zawody, rozgrywki sportowe. Angażowanie w pracę w samorządzie klasowym i szkolnym. Motywująca ocena zachowania oraz pochwała.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
		Umieszczanie osiągnięć uczniów na tablicy Sukcesów.	1-8	wychowawcy, nauczyciele
		Spotkania zespołów klasowych, dostosowania, IPET.	1-8	S. Tyszkiewicz J. Radzik
			1-8	nauczyciele, wychowawcy
Uczeń jako członek społeczności lokalnej.				
	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	Działalność w samorządach klasowych. Działalność w Samorządzie Szkolnym i Małym Samorządzie: nauka samorządności poprzez pełnienie różnorodnych ról społecznych np.: wybory Rad MSU i DSU; powołanie różnych sekcji w ramach SU; wybory opiekunów SU; Rzecznika Praw Ucznia; Opiekuna Wolontariatu. Wolontariat	1-8	wychowawcy Opiekunowie Samorządu Szkolnego, uczniowie. Współpraca z opiekunami SU i MSU: K. Madej, K.Olma-Czarnecka, A. Marcinkowska, J. Karolus B. Piwowarczyk, K. Kleszcz-Kosek
	Kształcenie nawyków kulturalnego zachowania.	Godziny wychowawcze, apele wychowawcze. Kształtowanie w uczniach wysokiego poziomu kultury osobistej np. przez konkurs savoir vivre'u.	1-8 1-3 4-8	wychowawcy, Samorząd Szkolny, uczniowie, pedagog, R. Pogorzelska, wychowawcy świetlicy górnej R. Cewe

	Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Koła zainteresowań, konkursy.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
		OGÓLNOPOLSKI PROJEKT - AKCJA HUMANITARNA Godziny Wychowawcze ze Światem	7d, 7e	M. Perec, E. Kopacz
	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	Pogadanki i spotkania z pedagogiem. Konsultacje i porady udzielane rodzicom. Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych. Zajęcia z psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym.	1-8	pedagog, wychowawcy, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, pedagogzy specjalni
		Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych.	1-8	nauczyciele
		Kierowanie uczniów na badania do PPP.	1-8	wychowawcy klas
	Kształtowanie poszanowania dla dobra własnego i społecznego.	Dyżury na korytarzach. Dbanie o wystrój szkoły, klasy i otoczenie szkoły. Udział w akcjach porządkowych.	1-8	nauczyciele
	Działania ukazujące miejsce ucznia w szkole, jego prawa i obowiązki.	Kształtowanie właściwych postaw ucznia wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów. Zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły.	1-8	wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do innego człowieka, poszanowanie odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury, niepełnosprawności.	Pogadanki, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych.	1-8	wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice

	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami.	Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Uczeń jako członek rodziny.				
	Działania ukazujące podstawową rolę rodziny i miejsce dziecka w rodzinie.	Podkreślanie roli członków rodziny w życiu dziecka. Poszanowanie osób starszych. Pogadanki, filmy edukacyjne z okazji Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka, Święto Rodziny.	1-8	wychowawcy, uczniowie, rodzice
	Podkreślanie znaczenia obowiązków wobec rodziny.	Pogadanki i gry dydaktyczne inspirowane programem nauczania.	1-8	katecheci, wychowawcy, rodzice
	Podkreślanie znaczenia wspólnego spędzania czasu wolnego.	Ukazywanie różnych możliwości i korzyści wynikających ze wspólnego spędzania czasu przez rodzinę.	1-8	wychowawcy, pedagog, rodzice
	Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Prowadzenie kącików tematycznych dla rodziców: „Aktywny weekend rodzinny”.	1-3	T. Lalik, M. Widulińska
	Propagowanie wspólnego czytania dzieci i rodziców.	„Warto przeczytać” – kącik propozycji czytelniczych dla dzieci i rodziców.	1-3	J. Radzik
		Propozycje ciekawych książek dotyczących wychowania dzieci, zagrożeń etc. na zebraniach rodziców	4-8	wychowawcy
Kształtowanie przyjaznego stosunku do przyrody: Ziemia – nasza planeta.				

	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.	Opieka nad terenami zielonymi wokół szkoły.	1-8	wychowawcy, uczniowie
	Wychowanie aktywnego, świadomego swoich możliwości i posiadającego umiejętność współistnienia z przyrodą ucznia	Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Akademia Świetlicowa. Świetliczaki na tropie...”	1-2	wychowawcy świetlicy ,Joanna Radzik
	Uświadamianie celowości ochrony zasobów przyrody oraz racjonalnej nimi gospodarki.	Segregacja odpadów w szkole. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata” - Konkursy ekologiczne	1-8 1-8 1-8	wychowawcy, rodzice, uczniowie nauczyciele, uczniowie A.Śmiałowska-Płaneta, K. Madej. R. Cewe-Satora,
	Pogłębianie wiedzy o różnych formach ochrony środowiska.	Kształtowanie nawyku selekcjonowania odpadów poprzez umieszczenie odpowiednich pojemników i segregację surowców wtórnych w każdej klasie. Uczestnictwo w kampanii „Tusz do paki”. Edukacja ekologiczna dzieci w zakresie segregacji tuszów do drukarek – tzw. kartridży	1-8 1-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel techniki Joanna Radzik
	Ukazywanie zasobów przyrody jako źródła rozwijania zainteresowań.	Rozwijanie zainteresowań badawczych, kolekcjonerskich i artystycznych.	1-8	wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel plastyki
Zdrowie, bezpieczeństwo i higiena fizyczna oraz psychiczna ucznia.				

Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń.	Bezpieczeństwo nauki i zabawy w czasie pandemii Covid 19 - przestrzeganie zasad higieny i dystansu społecznego. Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne.	1-8	wychowawcy, uczniowie, rodzice, dyrektor
	Dbanie o prawidłową postawę ucznia podczas nauki i oświetlenie miejsca pracy.	cały rok	nauczyciele
	Racjonalne wykorzystanie przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego.	1-8	nauczyciele
	„Szkola promująca zdrowie” - certyfikat.	1-8	K. Madej
	Kultura i higiena spożywania posiłków.	1-8	nauczyciele
	Fluoryzacja.	1-3	pielęgniarka szkolna
	„Nie pal przy mnie, proszę”	1-3	G. Cekiera
	Savoir-vivre - kl. 4-8 marzec.	1-8	R. Cewe-Satora
Wzmacnianie motywacji do aktywności fizycznej i wiary we własne możliwości.	„Bieg po zdrowie”	4-8	A. Suchan
	„Trzymaj formę”	4-8	R. Cewe-Satora,
	„Szkolny tydzień zdrowia”	1-8	K. Madej
	Aktywne przerwy na powietrzu - wiosna 2021.	1-8	K. Madej, T. Lalik

	Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki.	Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych i wyjazdów śródrocznych – w zależności od sytuacji związanej z pandemią.	1-8	wychowawcy, uczniowie, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego.
	Spacery i zabawy uczniów klas młodszych na świeżym powietrzu, zabawy na szkolnym placu zabaw.	„Stars” – europejski program promujący jazdę rowerem do szkoły. Bezpieczne korzystanie z przyrządów na placu zabaw.	cały rok	K. Madej
			1-3	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
	Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.	Zapoznavanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem szkolnym, warsztaty.	1-8	wychowawcy, pedagog
	Czuwanie nad bezpieczeństwem ucznia.	Stała troska o BHP w szkole. Pełnienie dyżurów podczas przerw.	1-8	nauczyciele
		Dzień przeciw agresji dla rodziców – dyżur pedagoga.	1-8	pedagog
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi zwalczanie agresji i przemocy.	Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i Strażą Miejską. Warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Straży Miejskiej.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

	Przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. Obserwacja ucznia w różnych sytuacjach. Filmy edukacyjne, pogadanki. Konkursy : „Bezpieczna szkoła w czasie pandemii” „Jestem bezpieczny w drodze do szkoły”- konkurs plastyczny, konkurs wiedzy „Bezpieczne ferie zimowe” „Bezpiecznie na kótkach” „Bezpiecznie spędzamy wakacje”	1-8 1-3	wychowawcy, nauczyciele, pedagog T. Lalik, A. Klupa
	Kształtowanie postaw szacunku dla własnego ciała, płci.	Omawianie zagadnień związanych z seksualnością.	1-8	wychowawcy, nauczyciel WDŻwR, pedagog, rodzice
	Bezpieczeństwo ucznia w drodze do i ze szkoły.	Organizowanie kursu i egzaminu na kartę rowerową. Realizowanie wychowania komunikacyjnego. Zapraszanie przedstawicieli policji i straży miejskiej.	1-8	wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog
Dom rodzinny a szkoła. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.				
	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły; współpraca w jego realizacji.	Zebrania z rodzicami.	1-8	wychowawcy
	Systematyczne informowanie o postępach w nauce i zachowaniu.	Zebrania z rodzicami. Indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami.	1-8	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	Spotkania i pogadanki z pedagogiem.	1-8	wychowawcy, pedagog
	Włączanie rodziców w życie szkoły.	Powołanie Rady Rodziców. Angażowanie rodziców do opieki podczas wycieczek. Angażowanie rodziców do organizacji akademii, przedstawień, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka Dnia Sportu oraz innych imprez szkolnych – w zależności od sytuacji związanej z pandemią.	1-8	wychowawcy, rodzice, nauczyciel plastyki, nauczyciel muzyki

		Finansowanie przez Radę Rodziców nagród dla dzieci biorących udział w konkursach szkolnych.	1-8	Rada Rodziców
		Udział Rodziców we współtworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły.	1-8	Przedstawiciele Rady Rodziców, pedagog, T. Lalik, M. Widulińska

**Kalendarz działań profilaktycznych
w Szkole Podstawowej nr 27 w Krakowie w roku szkolnym 2021/2022**

Zadanie	Termin	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza wstępna (bezpieczeństwo w szkole)	wrzesień 2021	Rozmowy w klasach 1 - 8	psycholog wychowawcy
Opracowanie i koordynowanie kalendarza działań	wrzesień 2021		psycholog pedagog
Działania na poziomie szkoły			
Zapoznanie pracowników Szkoły z Programem profilaktyki	Wrzesień 2021 oraz później według potrzeb na bieżąco	Prezentacja Programu na radzie pedagogicznej	psycholog
Przypomnienie uczniom szkolnego Systemu Dyscyplinarnego i Statutu Szkoły	wrzesień 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach 1-8	wychowawcy
Kontynuacja programu czterech zasad – procedury obowiązującej wszystkich uczniów i nauczycieli wg J. Larsona	wrzesień 2021	klasy 1-8	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Utrwalenie procedury „Odejdz-zgłoś”	wrzesień 2021	klasy 1-8	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Działania edukacyjne dla nauczycieli			
Szkolenia nauczycieli	według kalendarza		Lider WDN
Zajęcia edukacyjne dla uczniów			

„Jak dbać o zdrowie?” pogadanki z uczniami na temat zachowania podstawowych zasad higieny. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii covid-19	wrzesień 2021	Pogadanka	wychowawcy
Zajęcia wychowawcze w klasach: kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przypomnienie o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia. Opracowanie kodeksu klasowego.	wrzesień 2021	Zajęcia w klasach	wychowawcy
„Tajemnice skutecznej nauki”	termin do ustalenia	Klasy 4 i klasa 6 c	PPP3 p. Natanek
„Odblaskowa Szkoła” program KM Policji	październik 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
„Klub Bezpiecznego Puchatka”	październik 2021	Klasy 1, płytka multimedialna, udział w ogólnopolskim teście bezpieczeństwa	wychowawcy
Promowanie bezpiecznych zachowań	październik 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Bezpieczeństwo w Internecie - klasy 1	październik 2021	Film „Sieciaki” + pogadanka	wychowawcy
“Stop Cyberprzemocy” zajęcia z funkcjonariuszem Policji	termin do ustalenia	Pogadanka dla klas 4	KM Policji pedagog szkolny
Stop Cyberprzemocy	październik 2021	Klasy 2,3,5,6 „Owce w sieci” lub materiały wg uznania	wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych
Bezpieczeństwo, netykieta i	październik 2021	Klasy 7 - 8 - zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy

odpowiedzialność w internecie			
Zajęcia diagnostyczne i interwencyjne w klasach	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Cykl warsztatów w klasach 5b, 6c, 7d „Co mogę zrobić ze swoją złością” „Jak skutecznie działać w zespole”	pedagog
Bajkoterapia	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Cykl warsztatów w kl.1 „Samodzielność” „Moi rodzice się kłócą”	pedagog
„Spójrz inaczej”	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Cykl warsztatów w kl. 2b	A. Marcinkowska psycholog
„Spójrz inaczej na agresję”	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Cykl warsztatów w kl. 6b	D. Garścia
„Pozytywna dyscyplina w klasie”	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Cykl warsztatów w kl. 2a	J. Karolus psycholog
„Szkoła mediatorów”	wrzesień 2021 – czerwiec 2022	Projekt przygotowania młodych mediatorów	A. Berski, psycholog
Projekt „Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii”	termin do ustalenia	Zajęcia dla uczniów klas/według potrzeb „Jak wspierać rówieśników, którzy znajdują się w kryzysie psychicznym”, „Depresja, wykluczenie, presja, cyberprzemoc”; zajęcia dla rodziców „Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród młodzieży – jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym”; zajęcia dla Rady Pedagogicznej: „Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród młodzieży – jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym”	pedagog
„Z Prawem na Ty” o odpowiedzialności prawnej nieletnich dla klas 6 i 7 - zajęcia z funkcjonariuszem Policji	termin do ustalenia	Pogadanka	KM Policji pedagog
„Z prawem na Ty” zajęcia o odpowiedzialności prawnej nieletnich z	styczeń-luty 2022	Pogadanka dla klas 4	Straż Miejska pedagog

funkcjonariuszem Straży Miejskiej			
Warsztaty podnoszące poziom świadomości uczniów na temat przemocy i agresji, co to jest, jak się zachować w sytuacji przemocy.	grudzień 2021	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
„Stop Wulgaryzmem” akcja w klasach 4 – 8	styczeń 2022	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Pierwsza pomoc	styczeń 2022	Klasy 1-6, zajęcia praktyczne z fantomami dostępnymi w szkole, ćwiczenie właściwych postaw i zachowań, ćwiczenia praktyczne wzywania pomocy, scenki z uczniami	wychowawcy
„Bezpieczne ferie”	styczeń 2022	Zajęcia wychowawcze w klasach 1-8	wychowawcy
Zajęcia dla klas 1 – 8 dotyczące profilaktyki uzależnień.	luty 2022	Zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy
Warsztaty z przedsiębiorczości “Chłopska Szkoła Biznesu”	termin do ustalenia	Klasy 6 i 7	PPP3 p. Natanek
Warsztaty profilaktyczne „Spinacz”	termin do ustalenia	Klasy 7	pedagog
Stop dopalaczom	luty 2022	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 -8	wychowawcy
Kształtowanie zachowań prospołecznych: rozwijanie empatii, komunikacji, prawidłowych interakcji, zajęcia budujące właściwe relacje w grupie klasowej	marzec-czerwiec 2022	Zajęcia wychowawcze w klasach 1 - 8	wychowawcy
„Bieg po zdrowie”	wrzesień – czerwiec	Zajęcia profilaktyczne dla klas 4	R. Cewe-Sator
„Trzymaj formę”	wrzesień - czerwiec	Zajęcia profilaktyczne dla klas 5 - 8	R. Cewe-Sator
„Znamię! Znam je?”	wrzesień – czerwiec	Zajęcia profilaktyczne dla klas 8	K. Madej
„Świetliczaki na tropie	wrzesień – maj	Ogólnopolski projekt edukacyjny dla uczniów świetlicy	J. Radzik

zagadek”			
Działania interwencyjne			
Interwencje w klasach	według potrzeb	Warsztaty interwencyjne, wspólne rozwiązywanie z uczniami zaistniałych problemów	wychowawcy pedagog
Inne warsztaty	wrzesień-czerwiec	Wg potrzeb i możliwości	
Indywidualne rozmowy z uczniami, wspólne działania w celu rozwiązywania różnorodnych problemów.	według potrzeb	Rozmowy indywidualne	wychowawcy pedagog
Spotkania zespołu uczących w danej klasie, w celu opracowania jednolitej strategii pomocy uczniom w trudnych sytuacjach.	według potrzeb	Spotkania nauczycieli	zespół uczących w danej klasie
Działania dla rodziców: działania informacyjne i edukacyjne wychowawców skierowane do rodziców	wrzesień-czerwiec	Podczas zebrań z rodzicami jako odrębne zagadnienie, dotyczące aktualnie realizowanej tematyki profilaktycznej.	na poziomie strony internetowej szkoły i e-dziennika pedagog
Działania edukacyjne na poziomie szkoły			
„Specyficzne trudności w uczeniu się, dostosowania na terenie szkoły” - Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców klas 7	kwiecień 2022	Zajęcia edukacyjne dla rodziców klas 7	PPP 3
Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców przyszłych klas 1: „Przygotowania dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej”.	2 marca 2022	Zajęcia edukacyjne dla rodziców klas 7	pedagog psycholog
Ewaluacja programu	czerwiec 2022	Ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli	pedagog
Badanie poziomu	czerwiec 2022	Ankieta dla rodziców i uczniów	pedagog

bezpieczeństwa uczniów.			E. Kopacz
-------------------------	--	--	-----------