

**Ogólne wymagania edukacyjne
i kryteria oceniania
w edukacji wczesnoszkolnej**

w Szkole Podstawowej nr 27 w Krakowie

Cele edukacyjne

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
5. Rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką, rozwijanie poczucia estetyki, pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze.
6. Kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia, przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

Ocena opisowa w klasach I-III

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi, rodzicom i nauczycielowi.

Uczniowi:

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności,
- dostarcza wskazówek jak pokonać napotkane trudności,
- dostarcza motywacji do dalszego wysiłku,
- stwarza możliwość do samooceny,
- stwarza szansę do umacniania wiary we własne możliwości.

Rodzicowi:

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie, której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi

- dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

Ocenianie w klasach I-III

W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna jest oceną opisową za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje:

- zachowanie,
- umiejętność wypowiedziania się,
- technikę czytania i pisania,
- podstawy ortografii i gramatyki,
- liczenie w zależności od poziomu nauczania,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- ogólną wiedzę o otaczającym świecie,
- zajęcia komputerowe,
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym.

2. W **ocenie zachowania** i bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- słowną
- pisemną

wyrażoną w formie cyfrowej oceny częściowej, którym przypisane są opisy:

- 6 – wspaniale , znakomicie, brawo**
- 5 – bardzo dobrze, bardzo ładnie**
- 4 – dobrze**
- 3 – zadawalająco, wystarczająco, poprawnie**
- 2 – słabo, musisz więcej popracować**
- 1 – pracujesz bardzo słabo, nie radzisz sobie**

Dopuszcza się możliwość stosowania plusów i minusów.

3. Ocena opisowa uzależniona jest od poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia i określona jako: **poziom najwyższy, poziom wysoki, poziom wyżej średni, poziom średni, poziom niski, poziom najniższy.**

Oceny	Poziom osiągnięć	Kryteria
1	2	3
6	Poziom najwyższy	<p>Uczeń wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, • aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, - jest systematyczny, • jest zawsze przygotowany do lekcji, • sięga do różnych źródeł informacji, • sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami, • zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem, • opanował wiedzę wykraczającą poza program.
5	Poziom wysoki	<p>Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, • aktywnie pracuje na lekcji, • jest systematyczny, • jest przygotowany do lekcji, • rozwija swoje zainteresowania, • operuje zdobytymi wiadomościami, • kończy pracę w przewidzianym czasie, • opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie pełnym.
4	Poziom wyżej średni	<p>Uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe, • aktywnie pracuje na lekcji, • jest systematyczny, • jest przygotowany do lekcji, • przejawia i rozszerza zainteresowania, • właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości,

		<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie rozszerzonym, • kończy pracę w przewidzianym czasie.
3	Poziom średni	<p>Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, • jest mało systematyczny, • nie zawsze jest przygotowany do lekcji, • nie przejawia aktywności na lekcji, • opanował w pełni podstawowe wymagania programowe, • wymaga stałej motywacji do pracy,
2	Poziom niski	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela, • jest niesystematyczny, • jest często nieprzygotowany do lekcji, • jest bierny na lekcji, • opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki, • zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie
1	Poziom najniższy	<p>Uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie.</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj nie pracuje na zajęciach, • najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, • nie bierze udziału w zajęciach, • nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych, • nie wykazuje chęci do pracy .

Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

Ocenę celującą (6) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami podczas rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą (5) - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą (4) - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocenę dostateczną (3) - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą (2) - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocenę niedostateczną (1) - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania wymagającego zastosowania umiejętności o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy ustalaniu oceny z zakresu **edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej** należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Obszary zachowania podlegające ocenie

1. Kultura osobista

Uczeń

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych,
- potrafi panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja),
- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy,
- stosuje na co dzień formy grzecznościowe,
- dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,
- szanuje własność prywatną i społeczną.

2. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość)

Uczeń:

- dotrzymuje umów i zobowiązań - jest punktualny,
- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę,
- jest aktywny w czasie zajęć,
- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne),
- pracuje na lekcjach samodzielnie, we właściwym tempie,
- doprowadza prace do końca.

3. Relacje z rówieśnikami

Uczeń:

- szanuje kolegów,
- chętnie udziela pomocy innym,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów,
- dokonuje samooceny i oceny zachowania innych,
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów.

4. Współdziałanie w grupie

Uczeń:

- zgodnie bawi się w grupie,
- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy,
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

5. Aktywność społeczna

Uczeń:

- podejmuje oferowane zadania,
- odpowiedzialnie pełni powierzoną funkcję,
- chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne,
- bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.